

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Esiopetuksen toimipaikka: Sasin päiväkoti

- Syyslukukausi 6.8.-18.12.2026
 - Syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
 - Joululoma 19.12.2026–10.1.2027
- Kevätlukukausi 11.1.-4.6.2027
 - Talviloma 1.3.–5.3.2027 (viikko 9)
 - Pääsiäisloma 25.3.-29.3.2027 (kiirastorstai on vapaa)
 - Vappupäivä 1.5.2027 (lauantai)
 - Helatorstai 6.5.2027 (on vapaa)



1. Esiopetusryhmän kuvaus

Päiväkodissa on esioppilaita kahdessa ryhmässä, yhteensä 20 esioppilasta.

Sasin esiopetuksen kuraattorina toimii tällä toimintakaudella Kirsi Mäkikauppila. Hän vierailee esiopetusryhmissä sovitusti ja tarvittaessa.

2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Keskeisiä oppimisympäristöjä ovat päiväkodin sisätilat, jotka on kalustettu pedagogiikka huomioiden sekä päiväkodin piha-alue sekä muu lähiympäristö metsineen. Oppimisympäristön turvallisuuteen kiinnitetään huomiota päiväkodissa toimivassa oppilashuoltoryhmässä. Tieto- ja viestintätekniikka on osa oppimisympäristöä sekä pedagogisen toiminnan yksi väline. Yhteistyötä tehdään monien paikallisten toimijoiden kanssa esim. liikuntaseurat, liikuntapalvelut, kirjasto- ja kulttuuripalvelut, alakoulut, päiväkotimummot ja -vaarit.

3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa/ Joustava toiminta JOTO

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyömallina toimii Idis 0-2 -toimintamateriaali. Sasin päiväkodin esiopetus tekee yhteistyötä Mahnalan Ympäristökoulun 1.luokan kanssa. Joustavasta yhteistyöstä tehdään oma suunnitelma ja aikataulu lähikoulun kanssa. Sasin esikoululaiset kuljetetaan bussilla koululle tai 1.luokkalaiset Sasin päiväkodille. Yhteistoimintapäivissä opettajat muodostavat lapsista ryhmiä joustavasti ja toiminnan sisältönä on laaja-alaisen osaamisen ja oppiaineiden tavoitteet. Kaikki esikoululaiset saavat myös koulukummin viidennen luokan oppilaista ja heidän kanssaan on yhteistä toimintaa lukuvuoden aikana.

4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Positiivinen pedagogiikka
Ulkona oppiminen
Leikki

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

5.2 Kielten rikas maailma

vierailut kirjastoon, opastus kirjaston käyttöön ja tutustuminen sen tiloihin, Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä

oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, tukiviittomat, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa (”leikisti lukeminen”), alkufontit

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

Paikalliseen kulttuuriin tutustuminen

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää, positiivinen pedagogiikka -> vahvuuskieli

5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko

Lasten vaikuttaminen; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemista

Esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina, esim. kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media), kaikki viestintä eVakan kautta

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

Vihreän lipun toiminta

5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Ruokakasvatus

6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleiksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, “me ja meidän ryhmä”

7. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ja ne voivat toteutua yhtä aikaa. Kunkin lapsen kohdalla arvioidaan hänelle parhaiten soveltuvat tukiratkaisut. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Tämän pohjalta laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tukea koskeva päätös.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä toteutetaan sekä pedagogisin että rakenteellisin järjestelyin. Esiopetusryhmässä samanlaisena toistuva kuvitettu päivärytmi ja toimintojen ennakoitavuus tukevat lapsen osallisuutta opetustilanteissa. Opetuksen suunnittelussa huomioidaan lasten vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet. Oppiminen tehdään lapsille näkyväksi ja uusien taitojen oppimisesta iloitaan yhdessä. Tällä tavalla vahvistetaan lasten positiivista oppijaminäkuvaa. Esiopetuksessa toimitaan toiminnan sisällöstä riippuen erikokoisissa pienryhmissä, jotta opetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa. Osassa ryhmistä työskentelee myös ryhmäkohtainen avustaja.

Kielitietoinen opetus on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Lapsille luetaan monipuolisesti erilaisia tekstejä. Luetusta ja sen herättämistä ajatuksista keskustellaan lasten kanssa. Lapsille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia käyttää kieltä vuorovaikutuksessa toistensa kanssa. Aikuiset ymmärtävät toimivansa lapsille kielenkäytön malleina.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus toteutuu esiopetuksessa suunnitellusti lapsiryhmän tarpeiden perusteella. Esiopetusryhmissämme työskentelee kaksi esiopetuspätevää varhaiskasvatuksenopettajaa ja he vastaavat ryhmänsä esiopetuksen suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä. Tämä mahdollistaa lapsiryhmän jakamisen joustavan kokosiin ryhmiin kahden opettajan kesken ja esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien kertaamisen sekä opeteltaviin asioihin tutustumisen lasten yksilölliset oppimistyyli huomioiden.

Opetuskielen tukiopetusta toteutetaan samojen periaatteiden mukaisesti kuin yleistä tukiopetustakin. Opetuksella pyritään vahvistamaan esioppilaan kielellisiä valmiuksia. Se myös tukee esiopetuksessa käytettävän opetuskielen oppimista suunnitelmallisesti.

Ryhmäkohtaisena tukimuotona erityisopettajan antama opetus toteutuu samanaikaisopetuksena ryhmän suunniteltuun toimintaan osallistumalla ja opetusta eriyttämällä.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsikohtaisena tukitoimena erityisopettajan antamaa opetusta toteutetaan yksilöopetuksena tai muutaman lapsen joustavassa pienryhmässä vähintään kerran viikossa. Lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia voivat olla tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

8. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, ajankohdat

Elokuu	Esiopetus alkaa! Vanhempainiltapäivät järjestetään kaikissa ryhmissä Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. Alkukartoitukset Lasten tuen tarpeiden havainnointi ja arviointi alkaa/jatkuu läpi koko lukukauden
Syyskuu	Vanhempainvartit alkavat Lukimat –arvioinnit
Lokakuu	Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) Syysloma vko 42
Marraskuu	Lapsen oikeuksien viikko (vko 47)
Joulukuu	Joululoma
Tammikuu	Lukimat –arvioinnit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arvioinnit Mediataitoviikko Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, Talviloma vko 9
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Vanhempainvartit tarvittaessa Retket Päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Vanhempainilta yhdessä kuraattorin kanssa kouluun lähteville Tarpeen mukaan Lukimat -arvioinnit Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustuminen eskariryhmissä Kouluun tutustuminen
Kesä- heinäkuu	Esiopetus päättyy toukokuun lopussa. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa.

